

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет
Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Профессиональная этика
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Давыдов Д. Г., канд. филос. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.19 «Профессиональная этика» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение дисциплин базовой части ОПОП ВО: Философия. Педагогика/ Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

Изучению дисциплины «Профессиональная этика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Философия;
История.

Освоение дисциплины «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе;
Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная этика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры		
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: - теоретические основы профессиональной этики, ее принципов; - основные понятия и категории профессиональной этики; - основные этапы развития профессиональной этики; - этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность;

	- систему личностно-профессиональных качеств педагога; - профессиональную этику отношений; - уметь: - оперировать этическими нормами, принципами, понятиями; - разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности; - совершенствовать свои личностно-нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности; - анализировать проблемы совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью; - разбираться в современных проблемах профессиональной этики в педагогической деятельности; - формировать культуру межличностного и делового общения; - владеть: - приемами критического самостоятельного мышления при анализе проблем современной профессиональной этики; - навыком соотнесения собственных мировоззренческих установок с ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе; - культурой общения в профессиональной сфере, этикетными нормами; - понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; - способами решения проблемных ситуаций с позиции профессиональной этики; - базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики.
--	---

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый триместр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики:

Понятие этики как науки. Этика и ее предмет. Происхождение и функции морали. Категории этики. Добро и зло. Справедливость и совесть. Честь и достоинство. Мораль в жизни общества. Особенности функционирования морали. Единство морали и многообразие нравов. Проблема выбора: моральная свобода и ответственность. Свобода как условие нравственного поведения. Свобода и ответственность личности.

Профессиональная этика: специфика и разновидности. Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Моральные кодексы. Роль этического кодекса как регулятора служебного поведения и деловых отношений. Педагогическая этика.

Раздел 2. Служебная этика и этикет:

Этика делового общения. Этические принципы и нормы в деловых отношениях. Этика различных форм делового общения и их специфика. Конфликты и нравственные способы их преодоления. Управленческая этика. Управление: лидерство и руководство. Авторитарный или демократический стиль руководства.

Этикет как социальное явление. Виды этикета. Этикет делового человека. Речевой этикет. Понятие невербальной коммуникации, ее функции и виды. Зрительный контакт: прямой, непрямой. Язык тела: мимика, поза, жесты, язык прикосновений (такесика). Пространственная коммуникация (проксемика): 4 типа дистанции. Этикет в межкультурном общении.

5.1 Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики (10 ч.)

Тема 1. Этика как наука (2 ч.)

Этика. Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Этикет. Его происхождение. Принципы делового этикета. Структура морального сознания. Происхождение и историческое развитие нравственности. Происхождение этикета. Роль морали в жизни общества.

Основные функции нравственного идеала.

Тема 2. Мораль как система принципов, норм и идеалов (4 ч.)

Категории добра и зла в этике. Нравственные нормы. Универсальные нравственные принципы. Золотое правило нравственности. Понятие о нравственном идеале. Историческая изменчивость в содержании нравственного идеала.

Свойства морали. Структура морали. Моральное сознание, его уровни. Моральное поведение. Поступок. Мотив. Моральное отношение, его виды. Функции морали. Право и мораль – основные социальные регуляторы поведения человека. Мораль, нравственность, этика: соотношение понятий.

Тема 3. Профессиональная этика : предмет и задачи курса (4 ч.)

Происхождение профессиональной этики. Нравственные установления жречества, «клятва Гиппократа» и т.д. Возникновение первых нравственно-этических кодексов в уставах средневековых цехов.

Единство профессиональной морали с общепринятой системой морали. Опасность нарушения трудовой этики.

Актуальность выработки нового типа профессиональной морали в постиндустриальном обществе. Подлинный профессионализм и его моральные нормы: долг, честность, достоинство, требовательность к себе и своим коллегам, ответственность за результаты своего труда.

Профэтика и деонтология. Общие принципы современной профессиональной этики. Социальные функции профессиональной этики.

Раздел 2. Служебная этика и этикет (8 ч.)

Тема 4. Профессиональная этика педагога (2 ч.)

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Предмет труда и ответственность педагога. Педагогическое мастерство. Творческий характер педагогической деятельности. Требования творчески-критического отношения педагога к самому себе и своей мировоззренческой позиции. Этика отношения педагога к своему труду. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Контроль и оценка педагогического труда.

Этика в профессиональной культуре педагога. Нравственные отношения педагога. Нравственная деятельность педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.

Тема 5. Управленческая этика (2 ч.)

Руководство. Лидерство. Личностные качества и психология лидерства. Стили руководства. Функции руководства. Понятие о личности и ее структуре. Типы личности. Личность и общество. Личность в системе делового общения. Идея сотрудничества и проблема индивидуальности. Управленческая этика: понятие, принципы и значение. Принципы и нормы нравственного поведения руководителя. Понятие стиля руководства. Характеристика основных стилей руководства.

Тема 6. Конфликты в деловых отношениях (2 ч.)

Понятие конфликта и конфликтная ситуация. Типы конфликтов. Конфликт межгрупповой. Внутриличностные конфликты. Конфликты по вертикали» (между руководителем и подчиненным); «по горизонтали» (между сотрудниками равного ранга); «по диагонали» (когда оппоненты находятся в отношениях косвенной подчиненности).

Структура конфликтов. Этапы конфликтов. Варианты завершения конфликта. Деловые

конфликты. Дискуссия как искусство.

Тема 7. Этикет (2 ч.)

Сущность этикета. Принципы современного этикета. Функции этикета. Этикет и его особенности. Деловой этикет. Основные нормы и принципы современного этикета. Виды современного этикета. Уважение к традициям. Принцип субординации.

История этикета тесно. Древнеримский поэт Овидий и его произведение «Искусство любить». Древнескандинавский памятник литературы «Эдда». Педро Альфонсо и книга для священнослужителей и монахов о правилах поведения «Дисциплина клерикалис». Трактат Эразма Роттердамского «О достойном воспитании детей». Этикет Древней Руси. «Домострой». «Юности честное зерцало».

Этикет как основа для благоприятного общения и сосуществования людей. Этика виртуального поведения. Особенности виртуального поведения: плюсы и минусы. Нетикет как нравственные правила поведения в компьютерных сетях.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (18 ч).

Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики (10 ч.)

Тема 1. Этика как наука (2 ч.)

Этика. Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Этикет. Его происхождение. Принципы делового этикета. Структура морального сознания. Происхождение и историческое развитие нравственности. Происхождение этикета. Роль морали в жизни общества. Основные функции нравственного идеала.

Тема 2. Этические категории (2 ч.)

Добро и зло в нравственной жизни. Основные категории этики. Актуальные проблемы в области нравственного содержания справедливости в современном обществе. Высшие жизненные ценности. Проблема морального выбора и оценки поступков.

Тема 3. Мораль как система принципов, норм и идеалов (2 ч.)

Свойства морали. Структура морали. Моральное сознание, его уровни. Моральное поведение. Поступок. Мотив. Моральное отношение, его виды. Функции морали. Право и мораль – основные социальные регуляторы поведения человека. Мораль, нравственность, этика: соотношение понятий.

Тема 4. Разновидности профэтики. (4 ч.)

Единство профессиональной морали с общепринятой системой морали. Опасность нарушения трудовой этики.

Актуальность выработки нового типа профессиональной морали в постиндустриальном обществе. Подлинный профессионализм и его моральные нормы: долг, честность, достоинство, требовательность к себе и своим коллегам, ответственность за результаты своего труда.

Врачебная этика: традиционная (деонтология) и биомедицинская (биоэтика). Обзор основных проблем биоэтики. Профессиональная мораль в журналистике. Политическая этика. Экономическая этика («деловая этика», «этика бизнеса») и ее принципы. Правовая этика и проблема смертной казни. История возникновения профессиональных отношений в России. Взаимосвязь профессиональной этики и общественного мнения.

Профэтика и деонтология. Общие принципы современной профессиональной этики. Социальные функции профессиональной этики.

Раздел 2. Служебная этика и этикет (8 ч.)

Тема 5. Педагогическая этика (2 ч.)

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Предмет труда и ответственность педагога. Педагогическое мастерство. Творческий характер педагогической деятельности. Требования творчески-критического отношения педагога к самому себе и своей мировоззренческой позиции. Этика отношения педагога к своему труду. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Контроль и оценка педагогического труда.

Этика в профессиональной культуре педагога. Нравственные отношения педагога. Нравственная деятельность педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.

Тема 6. Управленческая этика (2 ч.)

Руководство. Лидерство. Личностные качества и психология лидерства. Стили руководства. Функции руководства. Понятие о личности и ее структуре. Типы личности. Личность и общество. Личность в системе делового общения. Идея сотрудничества и проблема индивидуальности. Управленческая этика: понятие, принципы и значение. Принципы и нормы нравственного поведения руководителя. Понятие стиля руководства. Характеристика основных

стилей руководства.

Тема 7. Конфликты: причины их возникновения и способы преодоления (4 ч.)

Сущность конфликтов. Сигналы конфликта: кризис, недоумение, напряжение, дискомфорт и т. д. Конфликты и их типологизация. Этапы и способы разрешения конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Стили поведения в конфликтной ситуации. Особенности возникновения конфликтов в различных видах профессиональной деятельности. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Нравственные способы преодоления конфликтов. Основные этапы и способы разрешения конфликтов. Место и роль конфликтов в профессиональной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Девятый триместр (36 ч.)

Модуль 1. Понятие профессиональной этики (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Этика Нового времени.
2. Моральная философия Канта.
3. Этические искания в русской философии.
4. Ценности. Иерархия ценностей.
5. Моральная мотивация, свобода и ответственность.
6. Добро и зло как этические категории.
7. Проблемы нравственной свободы.
8. Добродетель и счастье.
9. Моральная мотивация.
10. Смысл жизни как проблема этики.
11. Профессиональная этика: история формирования.
12. Проблемы и принципы профессиональной этики.
13. Этические кодексы профессий.

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям Вопросы:

1. Раскрыть специфику педагогической деятельности.
2. Проанализировать педагогическую этику: история формирования, предмет и задачи.
3. Раскрыть функции педагогической морали.
4. Показать зарождение и развитие педагогической этики.
5. Раскрыть категории педагогической этики.
6. Раскрыть проблему профессиональных педагогических кодексов. Риски и требования информационной эпохи.

Задания:

1. В педагогической теории считается, что образование состоит из обучения и воспитания. Можно ли сказать, что в обучении и воспитании этические проблемы актуализированы в разной степени?
2. Что представляет собой «этика образования» как профессиональная этика педагога, т.е. принципы и правила взаимоотношений в образовательном сообществе вообще, в преподавательском коллективе, в отношениях между преподавателями и студентами?
3. Какую позицию вы занимаете в вопросе о врожденности или приобретенности нравственных свойств человека?
4. Проанализируйте теорию Аристотеля о научении добродетели. В каком виде и каким образом мораль, ценности могут быть предметом образовательной трансляции?
5. Чем обеспечиваются дисциплинированность и ответственность воспитываемых детей?
6. В чем, по-вашему, должны заключаться встречные шаги воспитанника на пути нравственного воспитания?
7. Проанализируйте идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования.
8. Познакомьтесь с этическими взглядами выдающихся педагогов: Ж-Ж. Руссо, Дистервега, Я Корчака, Л. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.Г. Песталоцци и др. Насколько они актуальны в наше время?

9. Проанализируйте поликультурные ситуации в образовании. Раскройте сущность и актуальность принципа толерантности.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-5	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 1: Понятие профессиональной этики .
ОПК-5	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 2: Основные этические принципы профессиональной деятельности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловая риторика, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Культура мордовской речи, Основы общей риторики, Педагогика, Педагогическая риторика, Практическая стилистика современного русского языка, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Славянизмы в произведениях русской литературы, Современный русский литературный язык, Стилистика, Язык и культура мордовского народа.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Демонстрирует умение раскрывать сущность нравственных понятий, принципов и норм. Осознает значение нравственных норм и их выполнения в профессиональной деятельности. Владеет философско-этической терминологией, способностью к анализу моральных дилемм. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Понятие профессиональной этики

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Профессиональная этика: специфика и виды
2. Этический кодекс как регулятор служебного поведения: раскройте структуру и содержание.
3. Опишите качества лидера и стили руководства.
4. Сравните этику, мораль и нравственность как понятия.
5. Раскройте категории педагогической этики, выстройте иерархию.

Модуль 2: Основные этические принципы профессиональной деятельности

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Основные категории педагогической этики
2. Речевой этикет в культуре педагога

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Зачет, ОПК-5)

1. Раскрыть предмет, сущность и специфику этики как науки.
2. Рассмотреть происхождение и функции морали.
3. Выделить категории этики, раскрыть их сущность.
4. Определить роль морали в жизни общества.
5. Рассмотреть единство морали и многообразие нравов.
6. Рассмотреть специфику и разновидности профессиональной этики.
7. Рассмотреть происхождение профессиональной этики.
8. Описать профессионализм как нравственную черту личности.
9. Раскрыть принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма

ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.

10. Выделить типы конфликтов и нравственные способы их преодоления.

11. Выделить отличительные особенности лидерства и руководства. Раскрыть нормы поведения руководителя.

12. Раскрыть управленческую этику. Проанализировать стили руководства.

13. Этический кодекс как регулятор служебного поведения

14. Раскрыть специфику педагогической этики.

15. Основные категории педагогической морали.

16. Этика взаимоотношений "учитель-ученик"

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Подготовка рефератов

Реферат как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса.

Целями написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Список литературы

Основная литература

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие [Электронный ресурс] / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

2. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

3. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова ; Мин. Обр. и науки РФ. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 218 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>

Дополнительная литература

1. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-238-01984-0 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>

2. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю.

Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://nlr.ru/poisk> - Каталог Российской национальной библиотеки
2. <https://nbgmu.ru/search> - Каталог Научной библиотеки МГУ
3. <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran> - Базы данных ИНИОН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 302.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование: Автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.), доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал. (№101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.